



LUNDS  
UNIVERSITET

# Presentation Grupp 1

---



# Grupp 1 – fråga 1, utbildning

---

**André Struglics**

**Annika Ilskog**

**Arne Johannisson**

**Barbro Palmqvist**

**Bengt Sivberg**

**Christina Gummesson**

**Cristina Glad**

**Erik Renström**

**Felix Molin**

**Fredrik Leeb-Lundberg**

**Gudrun Edgren**

**Göran Thomé**

**Lennart Angere**

**Susanna Stenevi- Lundgren**



# Fråga till grupp 1 - Utbildning

---

## **Hur kommer fakultetens utbildningar att förändras under de kommande tio åren?**

- Vad betyder t ex föränderligt ägarskap inom vården för våra möjligheter att utbilda?
- Hur kommer formerna för smågruppsundervisning att förändras?
- Vad innebär digitalt stöd för lärande för vårt sätt att arbeta?
- Vilka samordningsmöjligheter finns mellan våra utbildningar?



- 
- Vem har makten över utbildningarna?
  - Vika mål och krav finns på utbildningarna och vilka möjligheter finns att förverkliga dessa i en föränderlig vård?
  - Hur stor del av utbildningen behöver vi själva anordna i vår verksamhet (lokaler) och som inte går att genomföra inom vården?



- 
- I "Forum Medicum" finns en ny möjlighet att integrera alla utbildningar.
  - Virtuella miljöer behövs för att skapa "lärande miljöer och ett lärande klimat". Räcker Practicum eller befintliga reella vårdmiljöer?
  - Basal Skills-utvecklingsmiljö?



- 
- Samverkan mellan Malmö och Lund? Hur många lärandemiljöer behöver vi?
  - CRC har idag redan byggt upp multifunktionella miljöer som goda exempel. Finns här idéer att hämta?
  - Hur ser relationen till Södra sjukvårdsregionen ut i framtiden? Riskfaktor att ta hänsyn till?



- 
- Vi kommer alltid att behöva rum olika storlekar för gruppundervisning vare sig de är lärarledda eller inte.
  - Stor flexibilitet behövs! Ofta tappas mellanstorleken i planeringen (30-40 personer).
  - Kommer utbildningarna att vara lika stora (antal studenter) i framtiden? Hur påverkar detta? Är det hemsjukvården som ökar och blir mer specialiserad?
  - Akutsjukvården blir ännu mer specialiserad.



- 
- De senaste 10 åren har vi utbildat ungefär lika stora kohorter. Nu ökar läkarutbildningen. Kommer andra vårdutbildningar också att öka i volym? Ökad flexibilitet?
  - Kommer vi att ha samma professioner inom vården i framtiden? Färre specialiseringar med bredare inriktning?
  - Ökad integration?





- 
- Stor flexibilitet kommer att behövas!
  - Basalkunskaperna kommer man att lära sig via plattformar som liknar dataspel.
  - Fördjupningstillfällen kommer dock att behövas.
  - Studenterna vill ofta göra detta tillsammans. Dock inte i datasal utan i andra typer av sociala miljöer som är ”roliga”.



- 
- Datasalen är lite "ute"!
  - Studiecentrum på LTH förebild. Studenter vill inte vara hemma utan jobba i studiemiljöer.
  - Lärarna behöver en ökad kompetens!
  - Lärandemiljöerna behöver vara interaktiva där vi även möter patienterna.



- 
- Vi ska inte ta bort allt i VFU utan det är baskunskaperna som främst behöver IT-stöd.
  - Dock även för avancerad inläring. Nya kommunikationsformer utvecklas!
  - Delvis andra förutsättningar i biomedicinsk utbildning. Denna kräver laboratorieerfarenhet. Vissa delar går kanske genomföra digitalt.



- 
- Labben måste finnas för specialiserade utbildningar/kurser.
  - Samordning av utbildningar (t ex Linköping) inte särskilt god. Anatomi, fysiologi och vetenskaplig teori och metod är områden som är möjliga att utveckla, även med IT-stöd. Fler områden finns säkert!



- 
- Digitalisering kan ge insikter i andras perspektiv även om det inte alltid ger ekonomiska vinster.
  - Områden som kan vara gemensamma: dokumentation, kvalitetsindikatorer osv.
  - Vinsterna ligger i flexibla moduler som inte kräver enorm samordning av utbildningsprogram för att genomföras.



- 
- Var ligger bristerna i dagens samverkan mellan yrkesgrupperna? Finns här något att lära inför framtiden?
  - Ökad förståelse för varandra är redan något positivt!





**LUNDS**  
**UNIVERSITET**